OBSTÁCULOS PARA LA PAZ

Recopilación de obstáculos importantes para la Paz.

OBSTÁCULOS PARA LA PAZ
Recopilación de obstáculos importantes para la Paz.

INTRODUCCIÓN:

Pasamos a recopilar (no desarrollar) algunos obstáculos que consideramos importantes para la Paz.

Los hemos dividido en dos apartados: uno conceptual y más relacionado con la educación para la Paz, que como educadores lo estamos viviendo. Y un segundo apartado más general, enumerando un amplio bagaje de obstáculos que apreciamos.

1. **El significado del término paz en el binomio educación para la paz.**
   a. Las contradicciones entre el significado del término para los profesionales y el significado para la sociedad en general.
2. **El sistema educativo tradicional constituye un problema en cuanto al fondo y en cuanto a la forma.**

   a. En el sistema educativo tradicional ha habido tradicionalmente una disociación entre el plano afectivo y el cognitivo, habiéndose centrado la educación en este último aspecto.
3. **La educación para la Paz se encuentra limitada al ámbito de los centros escolares.**
   a. Por un lado, se concibe la Educación por la Paz como una asignatura más con lo que, en pura lógica, es necesario enseñarla en los centros escolares, pero hemos dicho que es ineficaz e incoherente informar de la Educación por la Paz como una materia tradicional porque este sistema, aprendizaje, no sirve para transmitir estos conocimientos.
   b. Por otra parte, el significado real de esto es que no se le concede a la Educación por la Paz.

descargado de la web de LA ESCUELA CULTURA DE PAZ · www.escuelaculturadepaz.org

4. **El marco en el que se desarrolla el aprendizaje de la educación para la Paz. La Cultura de la Violencia.**
   a. Para trabajar eficazmente en la Educación por la Paz los programas deberían desarrollarse en el marco de una cultura de paz. Pero esta cultura dista mucho de ser la predominante en la sociedad, siendo la mayoritaria la Cultura de la Violencia.
   b. El fomento del patriarcado y la mística de la masculinidad.
   c. La búsqueda del liderazgo, del poder y del dominio, manifestando gran desinterés por las formas pacíficas de resolver los conflictos.
   d. El militarismo y el monopolio de la violencia por parte de los Estados.
   e. La deshumanización del otro.

5. **DEFINICIÓN DEL TÉRMINO EDUCACIÓN PARA LA PAZ.**

   No hay consenso sobre el contenido que debe tener la Educación para la Paz.

OBSTÁCULOS MÁS GENERALES:

- **Alejamiento del amor de Dios.**
- **Violencia.**
- **Violencia de género.**
- **La violencia del paro.**
- **Las agresiones de la marginación.**
- **La desarmonía con el medio ambiente.**
- **La televisión.**
- **La desestructuración de las familias.**
- **El derroche como violencia.**
- **La tragedia del hambre.**
- **La idea del enemigo.**
- **Ausencia de libertad.**
- **"Malos gobernantes".**
- **Ausencia de sabiduría.**
- **Atentado contra la dignidad de mujeres, niños, ancianos y marginados.**
- **Irresponsabilidad de los progenitores hacia sus hijos.**

descargado de la web de LA ESCUELA CULTURA DE PAZ · www.escuelaculturadepaz.org

- **No aceptarnos como somos.**
- **Pensar que la Paz empieza en los demás y no en uno mismo: en lo más íntimo de mi intimidad.**
- **La falta de amistad en las personas.**
- **La ausencia de valores en la sociedad.**
- **"La culpa histórica" que nos creemos responsables de hechos que cometieron otros.**
- **No aceptar la muerte como una etapa más de nuestra vida.**
- **La falta de educación.**
- **La industria armamentística.**
- **El fanatismo y el extremismo.**
- **Los prejuicios de sexo, credo, raza, nacionalidad, políticos, económicos, ...**

Santiago Agüero Muñoz

descargado de la web de LA ESCUELA CULTURA DE PAZ · www.escuelaculturadepaz.org

BIBLIOGRAFÍA

- Sastre G y Moreno M: Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género. Gedisa. Barcelona 2002.
- Jnakker T. Colectivo Amani: "Aprender y Enseñar la Regulación de los Conflictos de Forma Constructiva. Propuesta de una metodología para la Formación de Educadores". Ponencia del congreso sobre Diversidad Cultural.
- TouzART, H: La mediación y la Solución de los Conflictos. Barcelona. Herder. 1980.
- ROJAS L: *Las Semillas de la Violencia.* Espasa. Madrid 1998.
- Gómez Palacios, José J.: "Educar para la Paz". CCS/MADRID. 1992.
- Tuvilla Rayo, J.: "Educar en los Derechos Humanos". CCS. 1998.
- Sevillano Mª Luisa – Donaciano Bartolomé: "Enseñar y aprender con la prensa". CCS. 1998.

descargado de la web de LA ESCUELA CULTURA DE PAZ · www.escuelaculturadepaz.org

Traducción al inglés de este artículo

OBSTACLES FOR PEACE

Introduction:

Now, some important obstacles to peace will be compiled, but not explained.

They have been divided in two sections: a conceptual one more related with the peace education (as we are living it as educators), and a second and more general one by the enumeration of a series of noticeable obstacles.

1. **The meaning of the term "peace" in the peace education.**
   a. Contradictions between the meaning of the term for professionals and the meaning for the society in general.
2. **The traditional education system constitutes a problem in its content and in its form.**

   a. There has always been a disassociation, in the traditional education system, between the affective and cognitive levels. The education has been focused on the last one.
3. **Peace education is limited to the scholar spheres.**
   a. On one hand, Peace Education is conceived as other subject, so, logically, it should be taught in schools. But, as we said, the information about Peace Education as a traditional subject is ineffective and incoherent due to the system does not allows us to transmit this knowledge.
   b. On the other hand, Peace Education does not receive its real meaning.

4. **The atmosphere in which the learning of the peace education is developed. Culture of Violence.**
   a. In order to work properly in the Peace Education, the programs should be developed in the sphere of a Culture of Peace. But this culture is far from

descargado de la web de LA ESCUELA CULTURA DE PAZ · www.escuelaculturadepaz.org

being the predominant in the society. The Culture of Violence is much more popular.

b. Promotion of patriarchy and mysticism of masculinity.

c. Search of leadership, power and dominance manifesting a great disinterest in the peaceful ways to solve conflicts.

d. Militarism and monopoly of violence on the States' side.

e. Dehumanization of the other person.

5. DEFINITION OF THE TERM "PEACE EDUCATION"

a. There is no consensus about the content which the Peace Education should have.

GENERAL OBSTACLES:

- **Separation of God's love.**
- **Violence.**
- **Gender violence.**
- **Violence in unemployment.**
- **Aggressions in marginalization.**
- **Disharmony with nature.**
- **Television.**
- **Disorganized families.**
- **Waste as violence.**
- **Hunger tragedy.**
- **The idea of "the enemy".**
- **The lack of freedom.**
- **"Bad leaders"**
- **Lack of wisdom.**
- **Attack to the dignity of women, children, elders and marginalized people.**
- **Parents' irresponsibility with their children.**
- **The non-acceptation of ourselves.**
- **The thought that Peace begins in the others, but not in oneself.**
- **Lack of friendship.**
- **Lack of values in the society.**

descargado de la web de LA ESCUELA CULTURA DE PAZ · www.escuelaculturadepaz.org

- **Historical guilt. We believe we are the responsible ones for others' mistakes,**
- **The non-acceptation of death as a phase of life.**
- **Lack of education.**
- **Weapons army.**
- **Fanaticism and extremism.**
- **Prejudices of sex, religion, race, nationality, political opinion, economic status…**

descargado de la web de LA ESCUELA CULTURA DE PAZ · www.escuelaculturadepaz.org

BIBLIOGRAPHY

- Sastre G y Moreno M: Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género. Gedisa. Barcelona 2002.
- Jnakker T. Colectivo Amani: "Aprender y Enseñar la Regulación de los Conflictos de Forma Constructiva. Propuesta de una metodología para la Formación de Educadores". Ponencia del congreso sobre Diversidad Cultural.
- TouzART, H: La mediación y la Solución de los Conflictos. Barcelona. Herder. 1980.
- ROJAS L: *Las Semillas de la Violencia.* Espasa. Madrid 1998.
- Gómez Palacios, José J.: "Educar para la Paz". CCS/MADRID. 1992.
- Tuvilla Rayo, J.: "Educar en los Derechos Humanos". CCS. 1998.
- Sevillano Mª Luisa – Donaciano Bartolomé: "Enseñar y aprender con la prensa". CCS. 1998.

descargado de la web de LA ESCUELA CULTURA DE PAZ · www.escuelaculturadepaz.org