



LUCHEMOS UNIDOS CONTRA LA VIOLENCIA ESCOLAR “LUCVE”

Este proyecto nace de la mente de seis chicos que un día se declararon en contra de la violencia escolar “bullying”. Así que armándose de todo el valor posible crearon seis personajes inspirados en la lucha libre, pero cada uno con una cualidad especial que los hacía únicos. La lucha de estos seis gladiadores es contra el bullying, así que armados con máscaras y una actitud positiva decidieron acercarse a las comunidades estudiantiles y llevar su mensaje de paz.

Las siguientes páginas relatan la aventura en la que estos jóvenes se han enfrascado, y los métodos que utilizarán para vencer al enemigo.

“DE 2 A 3 CAIDAS... CONTRA EL BULLYING”

BRIGADA INTERGENERACIONAL

- ✓ Alemán Castro Sara Rebeca
- ✓ Cedillo Vázquez Sharon
- ✓ Godínez García María Luisa
- ✓ Gutiérrez Rosas María Isabel
- ✓ Guzmán Cedillo Benjamín
- ✓ López Gudiño Salvador Orlando





PRESENTACIÓN

Nosotros somos la brigada intergeneracional un grupo de jóvenes de entre 18 y 23 años que formamos parte del Instituto de la Juventud (INJUVE). Nuestro objetivo es fomentar la participación infantil mediante actividades recreativas en las que pretendemos dar información relevante a este sector de la sociedad.

En nuestra experiencia como jóvenes estudiantes y brigadistas del INJUVE nos hemos percatado que actualmente los índices de violencia escolar han aumentado. Nuestra infancia se desarrolló entre la década de los años noventa y no tenemos memorias sobre alguna platica acerca del bullying. Recordamos que existía la violencia en las escuelas y que lo veíamos como algo cotidiano.

La inquietud surgió justamente de estas experiencias, porque nosotros los jóvenes nos asombramos al ver que en la actualidad los índices de violencia han aumentado, y este tema ha sido el centro de acaloradas discusiones en las que se ve a este problema como una amenaza a la integridad de las personas y a la estabilidad social, cuando en nuestra época solo le denominábamos “llevarse pesado” y era lo más común que se podía observar en las escuelas. Además no se tenían las consecuencias tan graves que hoy en día se le atribuyen. Por estas razones hemos decidido abordar el tema de bullying, centrándonos específicamente en la violencia verbal y psicológica.

Pretendemos desarrollar un proyecto en el cual se llegue a jóvenes que se encuentran en una etapa intermedia entre el final de la infancia y el inicio de la adolescencia, ya que hemos detectado que durante esta época se desarrollan altos índices de bullying.



INTRODUCCION

Nuestro proyecto se llama "LUCVE" (Luchemos Unidos Contra la Violencia Escolar) y es una campaña que se llevará a cabo en escuelas primarias. Principalmente nos enfocaremos en grupos de quinto y sexto año, ya que en ellos se detecta más el problema. Nuestro objetivo es la prevención y erradicación de la violencia escolar. Este proyecto pretende trabajar con jóvenes entre 10 Y 12 años, esto se hace para darles a conocer lo que es el Bullying y sus consecuencias. También pretendemos orientar a aquellos jóvenes que sufren de este tipo de maltrato en las escuelas, dándoles las herramientas necesarias para que puedan denunciar el Bullying y no se fomente más la violencia.

El fomentar la participación y la convivencia entre los jóvenes es una herramienta importante, y pretendemos fomentar estos dos aspectos importantes mediante pláticas informativas e interactivas y actividades lúdicas en las que se pondrán a prueba los niños en actividades que los reten tanto física como mentalmente. Nos gustaría que los chicos tuvieran una sana convivencia, además que entiendan que aunque son diferentes sus cualidades, tienen la capacidad de apoyarse. Nos gustaría dejarles un mensaje muy claro: las diferencias no son obstáculo para la convivencia armoniosa.



ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Basándonos en nuestra experiencia...

En lo personal, nosotros recordamos que no veíamos el problema de la violencia escolar como algo grave, ya que cuando cursamos la primaria, esto se veía de otra forma. Para nosotros eso era *llevarse pesado* entre los amigos y compañeros con los que cursábamos, veíamos la agresión o violencia que se generaba, pero el ser violentado o atacado era algo controlable o que simplemente se dejaba pasar, esto solo se veía como un simple juego pesado entre amigos.

Nosotros como jóvenes estudiantes aprendimos que mediante estos hechos hay personas que agreden física y psicológicamente a otros por el solo hecho de tener una forma de ser, de pensar y un físico diferentes, y muchas veces por miedo a volver a ser violentados por el agresor muchos casos de bullying se quedan en el anonimato, no denuncian el hecho.

En nuestra experiencia como brigadistas y/o replicadores hemos visto que en las escuelas primarias el bullying es cotidiano, y empieza como una simple palabra ofensiva para después pasar a una agresión más severa. Los niños tienen nociones de lo que es el bullying, pero en ocasiones se confunden entre "llevarse pesado con los amigos" y ser agredido. Nos parece que esta duda es fundamental, ya que casi siempre los niños nos hacen preguntas como ¿Si le digo chaparrita a X persona, estoy haciendo bullying aunque es mi amiga? ¿Si empujo a X persona mientras jugamos atrapadas, estoy haciendo bullying?

Debido a lo anterior y preocupados por las situaciones de violencia escolar en las escuelas primarias de la ciudad, nos hemos dado a la tarea de crear estrategias de prevención y sensibilización frente a esta problemática.



La violencia escolar no es un problema nuevo, pero fue hasta la década de los años 70 cuando Dan Olweus empezó a estudiar formalmente estas conductas en escuelas de los países escandinavos, y estableció un término para denominar este tipo de violencia: bullying. Durante la década de los años 80 y 90 este tema atrajo la atención de muchos países entre ellos los Estados Unidos, Noruega y Canadá.

En México tampoco es un tema reciente, por lo que ya hay instituciones que han emprendido proyectos que pretenden actuar contra el Bullying, entre ellas encontramos las siguientes:

Consejo Ciudadano de Seguridad Pública y Procuración de Justicia del D.F

Esta institución tiene habilitada una línea telefónica (5533 5533) en la que recibe quejas al respecto, cuenta también con una página de internet (hastaaqui.org) que proporciona un test en el cual los jóvenes que lo realizan pueden identificar si son víctimas de bullying. Estas personas son atendidas por la Secretaria de Educación del Distrito Federal y la Fundación en Movimiento. Estas dos instituciones asisten a escuelas para impartir talleres y ofrecer herramientas para la solución de conflictos. Estos talleres están dirigidos a padres de familia, maestros y comunidad académica en general. Al finalizar el taller, se otorga un distintivo social a la escuela en la que se reconoce su esfuerzo por intentar suprimir estas prácticas.

Organización Contra el Acoso Escolar de México “OCAEM”

Esta organización nace de la necesidad de expresar solidaridad y apoyo a aquellos alumnos de cualquier nivel escolar, que han sufrido maltratos tanto físico,



como verbal y psicológico por parte de los alumnos, maestros y personal docente de una institución educativa. Su misión es difundir un mensaje de respeto y comprensión las víctimas y a su vez buscan influir de manera positiva en la forma de actuar de la comunidad escolar. Fomntan Algunos valores como el respeto, la solidaridad, la comprensión y el amor entre otros.

Cartoon Network, Basta de Bullying... No te quedes callado.

Aprovechando la cercanía que este canal televisivo, como medio de comunicación, tiene con la comunidad infantil, transmite mensajes contra la práctica del Bullying. E campaña porque va dirigida al público en general, aunque mayoritariamente el público puede ser infantil, no podemos olvidar que también hay adolescentes e incluso comunidad adulta mirando las caricaturas y recibiendo estos mensajes. Las mismas caricaturas protagonizan la campaña y promueven el eslogan, lanzando así un llamado para detener este problema que poco a poco se está expandiendo.



JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Durante los últimos años los índices de violencia han ido en aumento y esta problemática se ha visto reflejada al interior de las aulas escolares. La violencia es un problema que comienza desde la casa, muchos niños que son violentados en sus hogares repiten modelos familiares de violencia en las escuelas, esto posteriormente repercutirá en el entorno social. Hay diferentes tipos de violencia: verbal, psicológica y física. Nos interesa enfocarnos en la violencia verbal y psicológica.

La violencia psicológica es consecuencia de la violencia verbal porque mediante agresiones verbales se puede afectar al autoestima de una persona. Recordemos que durante la infancia se construyen las bases del autoestima, y esta clase de agresiones puede dañar severamente.

BULLYING: Es el acoso, maltrato, hostigamiento e intimidación entre estudiantes, también se define como una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o la alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios y en ocasiones llegan al suicidio.

El bullying se puede manifestar mediante violencia psicológica y verbal

VIOLENCIA VERBAL: Incluye acciones no corporales como poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetitivas, entre otros.



VIOLENCIA PSICOLOGICA: Es más difícil de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advenir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anónimo. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, entre otros.

Ciclo del Bullying





OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y concientizar a los niños del daño que el bullying provoca en sus vidas y en las de los demás.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar y ejecutar actividades lúdicas que fortalezcan la aprehensión y sensibilización de las temáticas sobre el bullying en los miembros de la comunidad educativa.
- Crear mecanismos de apoyo para que la comunidad se integre al proyecto y sea miembro activo del mismo.
- Valorar la importancia de la sana convivencia para vivir en sociedad sin violencia.
- Difundir las instituciones en las que se pueden apoyar mediante trípticos y violentometro.



DESCRIPCION DEL PROYECTO

Este proyecto tiene como objetivo fundamental llevar información a las instituciones educativas sobre el tema bullying y sus consecuencias para sensibilizar a la comunidad estudiantil acerca de esta problemática. Esto se llevará a cabo mediante dos pláticas informativas con cada grupo en las que jóvenes replicadores haciendo uso de medios didácticos difundirán la información. También se llevaran a cabo juegos lúdicos en los que se pretende fomentar la participación y la convivencia estudiantil con el fin de integrarlos para lograr un ambiente armónico. El material didáctico del cual haremos uso será: trípticos, carteles y lonas informativas, botones, pulseras, violentómetros (separadores de libros), pendones y un stand.

Entre los juegos lúdicos que vamos a implementar tenemos planeado un rally que nosotros hemos denominado “circuito de convivencia” en el que se llevará a cabo una carrera con retos tanto físicos como mentales en la que los chic@s formarán equipos con personas con las que regularmente no se juntan, esto con el fin de fomentar la convivencia, así como la participación de cada participante. El objetivo de esta competencia no será ganar, sino terminarla correctamente y en equipo. Nuestro trabajo no solo pretende informar lo que es el bullying, también queremos que los jóvenes tengan conocimiento de las instituciones en las que se pueden apoyar en caso de sufrir o conocer algún caso de violencia, esto lo haremos por medio de un directorio.

También tenemos planeado contar con la participación del “**TACVBO LUCHADOR**”, un joven que, al igual que nosotros, tiene como objetivo dar pláticas sobre el bullying. Nos parece interesante incluir a este personaje porque su concepto es muy parecido al de nosotros, también está basado en la Lucha Libre, y tiene una gran experiencia dando conferencias a niños. Además reforzaría la información que nosotros con anterioridad demos.



BENEFICIARIOS

DIRECTOS:

- Alumnos de escuelas primarias de quinto y sexto grado

INDIRECTOS:

- Brigada intergeneracional que cuenta con 30 replicadores
- Comunidad estudiantil
- Instituto de la Juventud de la Ciudad de México con sus distintas Brigadas
- México Unido Contra la Delincuencia



RESULTADOS

Trabajaremos con tres grupos de quinto año y dos grupos de sexto año. Las dinámicas serán diferentes, debido a las fechas.

El tiempo de trabajo con los niños de quinto año es de un mes. Tendremos tres pláticas informativas con los niños de quinto año, aplicaremos tres veces la dinámica del circuito de convivencia, todo lo anterior se hará en tres semanas, cada semana implica dos sesiones de trabajo con cada grupo. La última semana también se dividirá en dos sesiones, en la primera habrá un taller impartido por TACVBO LUCHADOR¹ y en la segunda se aplicarán test para ver que tanto aprendieron los niños. Tenemos entendido que hay aproximadamente 25 niños por grupo, por lo que tenemos planeado que trabajaremos con un total de entre 75 y 80 niños de quinto grado. Pretendemos dar ese número de folletos, separadores y demás artículos informativos.

El tiempo de trabajo con los niños de sexto año también será de un mes. Con ellos pretendemos dar dos pláticas informativas por grupo, recordemos que solo son dos grupos, Pretendemos llevar a cabo el circuito de convivencia una vez por grupo. Todo lo anterior lo haremos en tres semanas, la semana restante de nueva cuenta juntaremos a los grupos para el taller del TACVBO LUCHADOR, y en la última sesión se aplicarán test para ver que tanto aprendieron los niños. Tenemos entendido que hay aproximadamente 25 niños por grupo, por lo que tenemos planeado que trabajaremos con un total de 50 niños de sexto grado. Pretendemos dar ese número de folletos, separadores y demás artículos informativos.

¹ Tentativo. Esta actividad está sujeta a cambios debido a la disponibilidad y accesibilidad del personaje, en caso de que no se logre llevar a cabo esta plática, planearemos otro juego didáctico.



INDICADORES DE RESULTADOS Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- **GRUPOS DE QUINTO AÑO:** A cada grupo se le dedicará una semana de trabajo, esta semana se divide en dos sesiones: en la primera sesión se aplicará un test para evaluar los conocimientos previos que tienen los chicos, posteriormente se dará la plática, en total con los grupos de quinto año daremos tres pláticas, una por grupo. En la segunda sesión pretendemos llevar a cabo el circuito de convivencia, decidimos que se lleve a cabo en la segunda sesión para que nosotros, mediante nuestra percepción individual detectemos si la primera plática sirvió para que los chicos tomaran conciencia del problema. En total con los niños de quinto año se llevará a cabo la actividad del circuito tres veces. El trabajo mencionado anteriormente durará 3 semanas, para la última semana tenemos planeadas dos sesiones más. En la primera de estas dos sesiones pretendemos juntar a todos los grupos para que TACVBO LUCHADOR dé su plática, y en la segunda sesión aplicaremos un nuevo test para saber que tanto los niños aprendieron. En esta última sesión repartiremos algunos *regalos* que esperamos sean de gran utilidad para los niños, ya que además de ser atractivos, contendrán información importante.
- **GRUPOS DE SEXTO AÑO:** A cada grupo de sexto año se le dedicarán dos semanas de trabajo. En la primera sesión pretendemos aplicar un test de conocimientos para evaluar con qué tanto conocimiento de la problemática ellos llegan al taller, también en esta primera sesión tendremos una plática con los chicos, no pretendemos dar información como tal porque nos interesa conocerlos y escucharlos. En la segunda sesión ya difundiremos la información como tal. En total cada grupo tendrá dos pláticas para conocer cómo es el problema en la escuela y dos pláticas en las que difundiremos la información. Esto se llevará a cabo durante dos semanas. La tercera



semana también se dividirá en dos sesiones, cada sesión será para aplicar la actividad “Circuito de Convivencia”, una sesión por grupo. Para la última semana tenemos planeadas dos sesiones más. En la primera de estas dos sesiones pretendemos juntar a los grupos para que TACVBO LUCHADOR dé su plática, y en la segunda sesión aplicaremos un nuevo test para saber que tanto los niños aprendieron. En esta última sesión repartiremos algunos *regalos* que esperamos sean de gran utilidad para los niños, ya que además de ser atractivos, contendrán información importante.