

Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia

Courtship: evolution of meaning psychological during adolescence

Marisol Morales Rodríguez¹,

Damaris Díaz Barajas²

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

México

Resumen

El noviazgo refiere a la experiencia romántica de intimar con el otro. Dicha experiencia resulta común durante la adolescencia, dada la amplia gama de conductas afectivas. El identificar el significado que otorga el adolescente a dicho constructo, resulta relevante puesto que permite profundizar en las prácticas cotidianas pero cruciales de su desarrollo social y psicológico, mismas que son sujetas de transformación.

A partir de lo anterior surge el objetivo del presente estudio, el cual fue determinar si existen variaciones en el significado psicológico atribuido al noviazgo a lo largo de la adolescencia. Se aplicó la técnica de redes semánticas; participaron 750 adolescentes, de los cuales 144 son preadolescentes, 160 adolescentes tempranos, 159 intermedios, 149 tardíos y 138 post adolescentes; cuyo rango de edad oscila entre los 9 y los 25 años.

¹ Maestría en Psicología de la Salud. Contacto: marimorales2@yahoo.com.mx

² Maestría en Psicoterapia familiar. Contacto: damadiaz03@gmail.com

Los resultados destacan que en todas las etapas de la adolescencia aparece la palabra amor como definidora principal; en las primeras fases, las definidoras se asocian directamente a aspectos sobre sexualidad; conforme se madura, aparecen valores y sentimientos positivos hacia el otro, como *amor, respeto, confianza y cariño*.

El significado psicológico atribuido a Noviazgo se basa primordialmente en *amor*, mismo que se constituye en elemento rector de involucramiento afectivo en las relaciones de pareja. Dicha definidora es la que se mantiene a medida que el adolescente evoluciona; sin embargo, los hallazgos muestran que efectivamente, sí existen cambios en la construcción del significado atribuido a noviazgo; conforme el adolescente madura, concibe elementos más universales y abstractos.

Palabras claves: *significado psicológico, noviazgo, evolución, adolescencia.*

Abstract

Courtship refers to the romantic experience of intimating with other person. This experience is common during adolescence due to the wide range of affective behaviors. Identifying the meaning conferred by teenagers to this construct is relevant since it allows to deepen into everyday practices which are crucial for a social and psychological development. The objective of the present study was to determine if there are variations in the psychological meaning attributed to courtship through adolescence. A semantic networks technique was applied; 750 adolescents participated, of which 144 are preteens, 160 early adolescents, 159 intermediate, 149 late and 138 post teenagers. Their ages ranged between 9 and 25 years. Results highlight that in all stages of adolescence the word love appears currently. In the early stages, defining words are directly associated with aspects of sexuality. As they mature, values and positive feelings for each other, such as love, respect, trust and affection are displayed. The psychological meaning attributed to courtship is primarily based on love, which has become a guiding element of affective involvement in couple relationships. However, findings show that, as adolescents mature, they conceive most universal and abstract elements in their courtship conceptions.

Key words: *psychological meaning, courtship, evolution, adolescence.*

Introducción

El ser humano es un ser eminentemente social, de ahí su necesidad de establecer relaciones con otras personas; a raíz de dicha necesidad, va conformando un entramado de redes y vínculos con distintos sistemas, los cuales proporcionan soporte físico, material, emocional y social.

Durante la adolescencia, uno de los principales vínculos que se establecen es aquel caracterizado por la atracción física, la necesidad de acompañamiento y la experiencia romántica, nos referimos al noviazgo. A través del noviazgo, se satisfacen necesidades afectivas y sociales; se tiene la oportunidad de desarrollar la preocupación empática y las competencias sociales. Al respecto, Nina (2009) señala que durante la adolescencia las primeras experiencias románticas asumen un rol significativo en el desarrollo de las habilidades para intimar con otros, y es precisamente el noviazgo la oportunidad para ello. En todo tipo de conductas afectivas, el adolescente tiene la necesidad de mantener contacto físico, desarrollar un nivel de intimidad y tener una compañía; de ahí que sea la experiencia idónea para satisfacerla.

El noviazgo es un concepto que refiere a la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural. Aproximarse al noviazgo implica entonces, conocer los sentidos que los adolescentes otorgan a sus relaciones amorosas y al conocimiento que es compartido sobre el mismo en determinados contextos sociales (Sánchez, et. al, 2011).

En tanto, Aguirre (1994) puntualiza que para el adolescente, la relación de noviazgo lleva implícita la comunicación, la felicidad y una especie de fecundidad psicológica caracterizada por euforia, entusiasmo hacia la vida y el deseo de juntos madurar; es una forma de vivir el amor.

En este sentido, destaca el amor como uno de los elementos fundamentales en las relaciones de noviazgo, dado el involucramiento afectivo existente; para Nina (2009) el amor romántico comprende una serie de pensamientos y emociones en torno a la pareja, satisface una necesidad de empatía, cercanía y solidaridad hacia el otro.

De esta manera, identificar el significado que otorga el adolescente a dicho constructo resulta relevante, ya que va más allá de investigar cómo teóricamente se está conceptualizando; se profundiza en los procesos de elaboración de atribuciones con base en la experiencia y en la propia cognición, mismos que anteceden a patrones específicos de comportamiento, lo que da un carácter preventivo.

El otorgar un significado a un fenómeno que se refleja en un concepto, es el resultado de un proceso psicológico de obtención, utilización, almacenamiento y transformación del conocimiento acerca de una realidad social (Vera, Pimentel y Batista, 2005).

Bajo esta óptica, el significado psicológico es entendido como una unidad de organización cognoscitiva, constituida por elementos afectivos y de conocimiento que crean un código subjetivo de reacción, el cual refleja la imagen que tiene una persona sobre la realidad y su cultura subjetiva, que estimula la conducta (Szalay y Bryson, 1974, citado en Valdez 2005).

El significado psicológico que se construye, determina la respuesta del individuo con respecto a un estímulo. Cabe destacar que dicha atribución estaría dada de acuerdo al desarrollo del pensamiento; y, particularmente durante la adolescencia, la existencia de saltos cognitivos, nos obliga a estudiar los cambios que ocurren a lo largo del desarrollo adolescente, en la forma de organizar tanto los elementos afectivos como los conceptuales, para la creación de códigos subjetivos.

A pesar de que se han realizado infinidad de investigaciones sobre noviazgo, aún falta profundizar en los cambios que ocurren en el significado psicológico que se le atribuye desde el inicio de la adolescencia hasta su culminación; el presente estudio pretende aportar información al respecto.

A partir de lo anterior, el objetivo es determinar las variaciones en el significado psicológico de noviazgo a lo largo de la adolescencia.

Método

El presente trabajo es un estudio exploratorio-descriptivo.

Participantes

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, la muestra de estudio estuvo conformada por 750 adolescentes, cuyo rango de edad oscila entre los 9 y los 25 años, estos fueron agrupados en 5 categorías, según la perspectiva teórica propuesta por González (2001) quien a su vez basa dicha clasificación en Bloss (1987), participando 144 Preadolescentes (9 a 11 años), 160 adolescentes tempranos (12 a 14 años), 159 en la etapa de adolescencia propiamente tal (15 a 18 años), 149 adolescentes tardíos (19 a 21 años) y 138 post adolescentes (22 a 25 años). El 56% son mujeres y el 44% hombres.

Técnicas e instrumentos

Se utilizó la técnica de Redes semánticas naturales de Reyes-Lagunes (1993). Dicha técnica ofrece un medio empírico de acceso a la organización cognitiva e interpretación interna de los significantes (Vera, Pimentel y Batista, 2005). La palabra estímulo empleada fue *Noviazgo*.

La forma en que se obtuvo la información fue a través de la aplicación de la palabra estímulo a adolescentes de las edades anteriormente indicadas, ubicados en centros educativos de los niveles básico, medio superior y superior en Morelia, Michoacán, México.

Procedimiento

El proceso se llevó a cabo en dos fases; en la primera, se determinó tomar a los participantes de escenarios educativos, por lo que se asistió a diferentes escuelas públicas de niveles primaria, secundaria, preparatoria y universidad; de esta manera, el muestreo fue no aleatorio ya que los participantes fueron elegidos considerando como criterio de inclusión el estar escolarizados y la edad requerida; esto es, que se ubicaran en alguno de los estadios de la adolescencia (González, 2001).

Inicialmente fue aplicada a 500 adolescentes desde preadolescentes a post adolescentes, 100 de cada estadio; sin embargo algunos datos fueron invalidados, quedando la muestra constituida por 435 adolescentes. En un segundo momento, se aplicó a otros 315 adolescentes con el mismo rango de edad, a fin de equilibrar el porcentaje por género, ya que en la primera fase sobresalían participantes del género femenino.

En cuanto a la aplicación de la técnica, consistió en pedir a los participantes que definieran el estímulo de Noviazgo por medio de sustantivos, adjetivos y adverbios, y posteriormente, se les pidió que jerarquizaran las definidoras en orden de importancia. Cabe destacar que como parte del procedimiento, previamente se elaboró la ficha de Redes Semánticas Naturales.

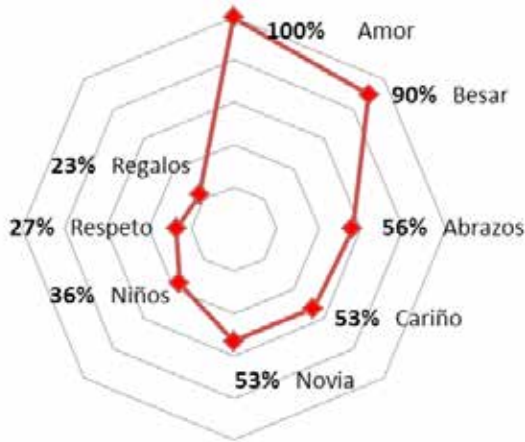
Los datos obtenidos a partir de la técnica fueron vaciados al programa Microsoft Office Excel 2007, se ordenaron alfabéticamente y fueron agrupados de manera tal que se obtuvo el total de palabras definidoras o tamaño de red (TR), determinando el peso semántico (PS) de las frecuencias numéricas ponderadas para la palabra. Se calculó la distancia semántica cuantitativa (DSC) para cada definidora, asignando un valor del 100% a la palabra que más se acercó al estímulo en cuestión.

Resultados

Los resultados que se describen muestran las variaciones y similitudes en el significado psicológico atribuido a *Noviazgo*.

En la preadolescencia, el nodo central es **amor** con una distancia semántica de 100%, seguido de **besar** con 90% y **abrazos** con un 56% (Ver figura 1).

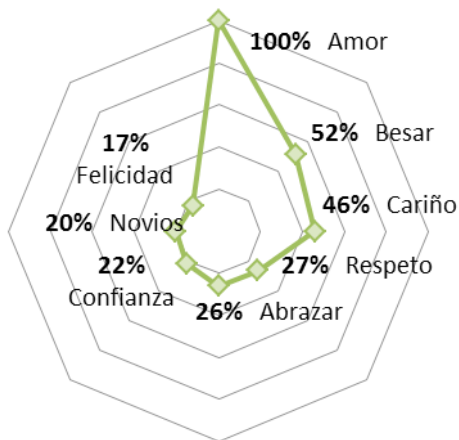
Figura 1. Distancia semántica de Noviazgo en la preadolescencia.



En la figura 1, se manifiestan en su mayoría palabras de afecto. De esta manera se puede observar la relación que los Preadolescentes establecen entre sexualidad y noviazgo.

En la Adolescencia Temprana, el tamaño de la red es de 500; aparece la palabra **amor** como la primera definidora, y se van manifestando palabras relacionadas con la intimidad para con otro, tales como el contacto; aparecen los valores pero con menor predominancia; las palabras son positivas (Véase figura 2).

Figura 2. Distancia semántica de Noviazgo en la adolescencia temprana.



En el grupo de adolescencia media, el tamaño de la red se conformó de 560. El nodo central también es **amor** con una distancia semántica de 100%, siguiendo **respeto** con 46% y **confianza** con 37%.

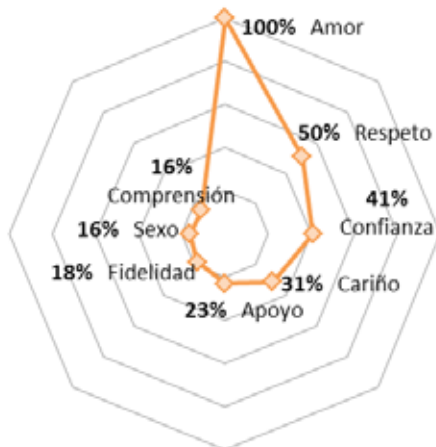
Se presentan en su totalidad, palabras que representan características de una personalidad funcionalmente sana (Ver Figura 3).

Figura 3. Distancia semántica de Noviazgo en la adolescencia media.



En el caso de la adolescencia tardía, el tamaño de la red fue de 832; el nodo central es **amor** con una distancia semántica del 100%, las siguientes palabras son, **respeto** con 50% y **confianza** con 41%. (Ver figura 4).

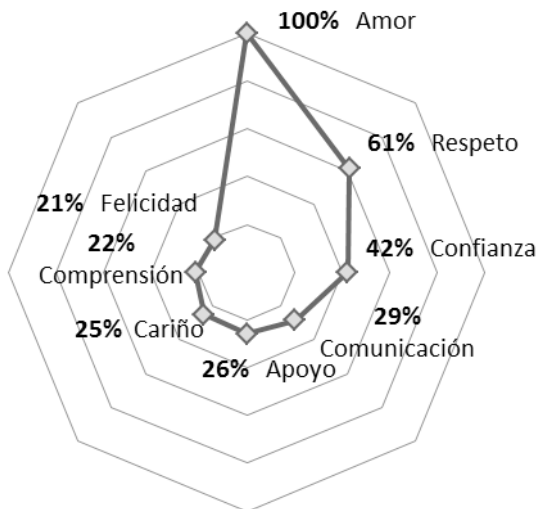
Figura 4. Distancia semántica de Noviazgo en la adolescencia tardía.



Como se aprecia en la Figura 5, para el grupo de post adolescentes, con un tamaño de red de 481; el nodo central lo ocupa la definidora **amor** con una distancia semántica de 100%, seguido de **respeto** con 61% y **confianza** con 42%.

Respecto a lo encontrado, todas las definidoras son de carácter afectivo y moral de carácter positivo.

Figura 5. Distancia semántica de Noviazgo en la post adolescencia.



En la Tabla 1, se resumen los cambios a lo largo de las distintas fases de la adolescencia; con respecto a las atribuciones dadas al estímulo *Noviazgo*, llama la atención que en todas las etapas aparece la palabra amor en primer lugar. Con ello destaca que al noviazgo como fenómeno afectivo social, se le sigue asociando con sentimientos, se le atribuyen significados afectivos; ello muy a pesar de los cambios sociales y culturales donde se ha puesto de manifiesto que el noviazgo se asocia con necesidades sexuales.

En esta línea, se observa que en las primeras fases, efectivamente las definidoras se asocian directamente a la sexualidad; conforme el adolescente madura aparecen valores y sentimientos positivos de manera muy marcada.

A partir de la adolescencia media, aparecen el *amor*, *respeto* y *confianza* en los tres primeros lugares, destacando con ello la dominancia de los valores en la construcción de los significados. En las últimas etapas aparece la palabra *apoyo* y en la post adolescencia la palabra *comunicación* y *fidelidad*; la comunicación es el eje rector en todas las relaciones humanas y asignarle

un lugar en la construcción de significados, refleja los cambios que a nivel madurativo se presentan; en tanto, concebir la fidelidad como otro elemento no menos importante, favorecería la adopción de estilos de comportamiento más saludables, de esta manera el noviazgo puede percibirse como una experiencia gratificante y de crecimiento mutuo.

Tabla 1. Palabras definidoras y peso semántico de NOVIAZGO a lo largo de las etapas de la adolescencia.

PREADOLESCENCIA		ADOLESCENCIA TEMPRANA		ADOLESCENCIA MEDIA		ADOLESCENCIA TARDÍA		POSTADOLESCENCIA	
DEFINIDORA	PS	DEFINIDORA	PS	DEFINIDORA	PS	DEFINIDORA	PS	DEFINIDORA	PS
Amor	338	Amor	415	Amor	395	Amor	418	Amor	312
Besar	304	Besar	215	Respeto	183	Respeto	211	Respeto	191
Abrazos	189	Cariño	190	Confianza	148	Confianza	171	Confianza	132
Cariño	179	Respeto	110	Cariño	108	Cariño	131	Comunicación	89
Novia	179	Abrazar	108	Comprensión	89	Apoyo	95	Apoyo/fidelidad	81

Nota: PS= Peso semántico.

Discusión

Durante la adolescencia, existe un crecimiento en espiral en todas las áreas de desarrollo, particularmente destacan los cambios substanciales ocurridos en los procesos de cognición y la elaboración de significados.

La importancia de puntualizar sobre el significado radica precisamente en que a través de las redes semánticas se identifican las concepciones que las personas tienen de cualquier objeto de su entorno, de acuerdo con Figueroa, (1976, como se citó en Vera, Pimentel y Batista 2005) mediante el conocimiento de ellas, se vuelve factible conocer la gama de significados expresados a través del lenguaje cotidiano que tiene todo objeto social conocido.

Los resultados de la presente investigación, pretenden aportar un grano de arena al vasto escenario del estudio de la conducta social y sexual adolescente, donde emerge precisamente el noviazgo. A partir de los análisis realizados con base en la técnica de Redes Semánticas Naturales, se encontró la existencia de elementos compartidos en las diferentes etapas del desarrollo, al otorgar un significado similar al estímulo en cuestión;

sin embargo, se pudo observar que el concepto estudiado posee elementos diferenciados en cada una de las subetapas, mostrando que el significado psicológico varía en cierta medida, conforme se avanza en edad, otorgando significados más abstractos, universales y basados en elementos valorales.

Destaca que en todas las fases se le asocia con el *amor*. El amor es el constructo esencial en el estudio de la pareja romántica, es el elemento más poderoso de dicha relación; implica un involucramiento incondicional entre dos personas que contribuyen mutuamente a su desarrollo y bienestar (Montagu, 1975; Alberoni, 1997 y Díaz-Loving, 1999, citado en Retana y Sánchez, 2005).

Los datos aportados por el presente estudio, destacan una clara atribución afectiva al noviazgo; esto es, es visto esencialmente como una relación romántica. Al respecto, Papalia, Wendoks y Duskin (2009) enfatizan que las relaciones románticas son importantes en la socialización, la formación de la intimidad y la identidad; elementos rectores del noviazgo.

En cuanto a lo encontrado por cada una de las etapas del desarrollo adolescente, se observa que en la preadolescencia y etapa temprana, se le asocia con acciones específicas como el *abrazar*, puesto que en estas etapas se dan los primeros ensayos de una relación con el sexo opuesto, destacando la importancia que se atribuye al contacto físico.

El contacto físico es un elemento importante de la sexualidad del adolescente; Villaseñor y Castañeda (2003) han planteado que designa en términos generales ciertos comportamientos, prácticas y hábitos que involucran el cuerpo, pero también distingue relaciones sociales, ideas, moralidades, discursos y significados socialmente construidos; por lo que el atribuir importancia al abrazo tiene un aspecto físico y otro social.

A partir de la etapa media, en el significado atribuido al **noviazgo** aparecen definidoras como la *confianza* y el *respeto*, los cuales emergen contundentemente como elementos rectores, de esta manera prevalecen elementos afectivos. Al respecto, Nina (2011) ha señalado que mediante la relación que emerge del noviazgo, los adolescentes intercambian diversos sentimientos y conductas afectivas como amor, confianza, intimidad, compromiso y seguridad.

Estudios recientes, basados en el estudio de los significados psicológicos, han encontrado que los jóvenes relacionan el amor con respeto (Nina, 2009), lo cual de alguna manera guarda relación con la asociación que hacen los adolescentes del presente estudio entre noviazgo, amor y respeto.

En la adolescencia, las relaciones de pareja dadas a través del noviazgo, asumen un rol significativo en el desarrollo de habilidades sociales al intimar con otra persona, mediante dichas experiencias se está en la posibilidad de establecer nuevas y diferentes formas de relacionarse afectivamente, además que brindan al adolescente un apoyo emocional (Nina, 2011).

Finalmente en la etapa tardía y post adolescencia surge la definidora de *apoyo*, según Gracia, Herrero, y Musitu (2002, como se cito en Musitu y Cava, 2003) el apoyo hace referencia al conjunto de aportaciones de tipo emocional que la persona percibe o recibe del otro; lo cual es parte fundamental en una relación de noviazgo.

El apoyo implica estar ahí, es sentirse fortalecido en la relación con el otro, de tal forma que emerge como una condición recíproca, donde todos los implicados tienen ganancias en términos emocionales.

Un dato relevante es que en la post adolescencia aparece también las definidoras de comunicación y fidelidad, lo cual resalta el desarrollo madurativo en esta etapa del ciclo vital, sentando las bases para el establecimiento de relaciones más sanas y positivas.

Comparando los resultados obtenidos, con un estudio realizado en Bogotá, Colombia acerca de las representaciones sociales del noviazgo, se encontró que este es concebido como una relación que se toma en “serio”, en la que hay confianza, apoyo, comprensión, sinceridad, fidelidad, afinidad y unión; destacando el amor como el sentimiento más frecuentemente referido (Sánchez, et al., 2011).

Como puede observarse, los hallazgos muestran que efectivamente, sí hay una evolución en la construcción del significado del noviazgo; conforme el adolescente madura, concibe elementos más generales y universales; dichos datos permiten identificar con mayor claridad las dimensiones que más influyen en el proceso de significación y valoración individual sobre aspectos básicos del crecimiento físico y del desarrollo cognitivo, afectivo y social.

A la luz de los resultados, los adolescentes atribuyen elementos positivos al noviazgo, dato por demás importante que hay que rescatar hoy en día, donde la violencia se ha apoderado de las relaciones humanas; por lo tanto, si se parte de la presencia de dichos elementos, se está en la posibilidad de implementar acciones preventivas.

Referencias

1. Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.
2. Blos, P. (1987). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Joaquín Mortiz
3. González, J. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. México: Manual Moderno.
4. Musit, G. y Cava, J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes, *Psychosocial intervention*, 12(2), 179-193.
5. Nina, R. (2009). El concepto del amor en adolescentes dominicanos. *Caribbean Studies*, 37(2), 155-166.
6. Nina, R. (2011). Significado del amor en la adolescencia puertorriqueña. *Acta de investigación psicológica*, 1(3), 473-485.
7. Papalia, D., Wendoks, E. y Duskin, S. (2009). *Psicología del desarrollo*. 11ª Edición. México: Mc Graw Hill.
8. Retana, B y Sánchez, R. (2005). Construcción y validación de una escala para medir la adicción al amor en adolescentes. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 10(1), 127-141.
9. Reyes-Lagunes, I. (1993). Las Redes semánticas naturales, su concepción y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 9(1), 81-97.
10. Sánchez, L., Gutiérrez, M., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R. y Gómez, A. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 13 (1), 79-88.
11. Valdez, M.J. (2005). *Las redes semánticas naturales, uso y aplicaciones en psicología social*. UAEM, Toluca, México.
12. Vera, J., Pimentel, C., y Batista, F. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Ra Ximhai*, 1(3), 439-451.
13. Villaseñor, M. y Castañeda, J. (2003). Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes. *Salud pública de México*, 45(1), 43-52.

Recibido: 30 de enero 2013

Aceptado: 11 de abril de 2013